




**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE



ÁREA: TODAS
GRADO: TERCEROS
PROYECTO DOS EL DEPORTE... UN SUEÑO ALCANZABLE
DURACIÓN EN DÍAS:
DURACIÓN EN HORAS:
ANALISTA: BEATRIZ YANETH URIBE GRAJALES- BEATRIZ ELIANA PATIÑO
ESCOBAR-MARTHA JULIA CASTAÑO BOTERO

MATRIZ DE REFERENCIA COMPETENCIAS

<p>OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:</p>	<p>Plantear a los estudiantes varias razones para que comprenda que el deporte no es sólo un juego, sino que, al contrario, es una herramienta que si lo realizáramos a diario estaría contribuyendo para el beneficio de una sana convivencia, el trabajo en grupo, el trabajo colaborativo y el bienestar de nuestro cuerpo.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO:</p> 	<ol style="list-style-type: none">1. Fortalecer la formación cognitiva, creativa, afectiva y motriz mediante la formación de hábitos deportivos, de salud y valores de convivencia.2. Utilizar el tiempo en forma sana para mejorar el proceso educativo y calidad de vida.3. Reconocer y valorar la formación deportiva respetando las diferencias individuales para una convivencia armónica.4. Despertar en el estudiante el interés por realizar actividades en donde se vea beneficiado su cuerpo.5. Trabajar valores que se desprenden del deporte: respeto, amistad, juego limpio, trabajo en equipo, etc.6. Conocer y practicar distintos deportes, ya sean tanto individuales como de equipo.7. Conocer y aceptar las distintas reglas y normas que imperan en cada uno de los deportes como en la vida diaria.8. Manejar la frustración que deriva de situaciones de derrota.9. Promover hábitos saludables a través de la práctica de deportes.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

Justificación

Lo importante del deporte en el ámbito educativo es que da prioridad al objetivo de: Mantenerse en buena forma física y ayudar al estudiante a iniciarse en la práctica deportiva.

Aunque exista la competición, será siempre menos exigente y más tolerante, para permitir que todos los estudiantes puedan participar. A medida que avancen los cursos, los deportes escolares se harán más competitivos y se sustituirá cada vez más el placer de jugar por el placer de competir, de ganar y de obtener resultados.

La actividad deportiva es el pilar del desarrollo integral de las personas, y en el caso de los estudiantes es fundamental para erradicarlos de algunos vicios propios de la modernización, donde la droga, el alcohol y la búsqueda de dinero fácil podrían transformarse en una trampa mortal para la juventud.

El deporte escolar es un elemento importante en el desarrollo de ciertas competencias que el individuo ha de potenciar y trabajar: competencia social y ciudadana, competencia en comunicación lingüística, competencia en aprender a aprender, competencia cultural y artística, y competencia en autonomía e iniciativa personal. Este es uno de los nuevos retos del sistema educativo y de las actividades de ocio y de tiempo libre, ya que son responsables directos de la formación de individuos en todas sus dimensiones y con aquellos elementos clave que les servirán para su vida adulta.

El deporte escolar engloba todas aquellas actividades físicas y deportivas, ya sean competitivas, de salud o recreativas, es el primero en potenciar la formación en valores y contribuir así al desarrollo de un individuo que integra mediante la práctica deportiva todas sus dimensiones que lo configuran como persona.

CIENCIAS NATURALES

...ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL

- Observo mi entorno.
- Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
- Hago conjeturas para responder mis preguntas.
- Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.
- Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.
- Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...).
- Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.
- Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.
- Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.
- Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.
- Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.
- Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.
- Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.

ENTORNO VIVO

2



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

- Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.
- Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.
- Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.
- Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.
- Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.
- Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.
- Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.
- Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.
- Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.
- Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.
- Identifico patrones comunes a los seres vivos.

ENTORNO FÍSICO

- Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.
- Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.
- Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.
- Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.
- Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.
- Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.
- Clasifico luces según color, intensidad y fuente.
- Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.
- Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.
- Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.
- Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.
- Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.
- Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

- Clasifico y comparo objetos según sus usos.
- Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.
- Identifico objetos que emitan luz o sonido.
- Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.
- Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mi alrededor.
- Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.
- Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.
- Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.
- Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.
- Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.
- Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.
- Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.

Comentado [BEPE1]:

3



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CIUDADANAS

CONVIVENCIA Y PAZ

- Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (Conocimientos).
- Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. (Competencias emocionales).
- Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales).
- Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (Competencias emocionales).
- Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (Competencias cognitivas).
- Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos).
- Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) (Conocimientos).
- Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (Competencias integradoras).
- Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (Conocimientos).
- Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.) (Competencias emocionales).
- Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa). (Competencias comunicativas).
- Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?). (Conocimientos y competencias integradoras).
- Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. (Conocimientos).
- Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Competencias cognitivas y emocionales).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).
- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).
- Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. (Competencias emocionales).
- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. (Competencias comunicativas y emocionales).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

- Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. (Conocimientos).
- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencias cognitivas).
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras).
- Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. (Competencias integradoras).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

- Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). (Competencias emocionales y comunicativas).
- Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos. (Competencias cognitivas).
- Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (Competencias emocionales y comunicativas).
- Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. (Competencias cognitivas)

COMUNICACION

PRODUCCIÓN TEXTUAL

- Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.
- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.
- Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.
- Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.
- Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.
- Describo eventos de manera secuencial.
- Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.
- Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa.
- Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.
- Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.
- Elaboro un plan para organizar mis ideas.
- Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.

COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.

5



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

- Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.
- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
- Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones,

LITERATURA

- Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
- Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.
- Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.
- Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro.
- Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.
- Participo en la elaboración de guiones para teatro de títeres.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS

- Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo.
- Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros.
- Comento mis programas favoritos de televisión o radio.
- Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.
- Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros.
- Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.
- Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.
- Expongo oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc.
- Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.
- Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una historieta.
- Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.

ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN

- Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.
- Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.
- Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.
- Identifico la intención de quien produce un texto.

MATEMÁTICAS

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO

- Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).
- Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
- Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.
- Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.
- Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.
- Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

en las diferentes unidades del sistema decimal.

- Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.
- Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.
- Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).

PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS

- Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.
- Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.
- Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.
- Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.
- Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.
- Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.
- Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).
- Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.
- Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.

PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS

- Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.
- Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.
- Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.
- Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.
- Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.
- Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.

PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS

- Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.
- Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.
- Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.
- Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.
- Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.
- Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.
- Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.
- Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución, coleccionar y analizar datos del entorno próximo.

7



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS

- Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).
- Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.
- Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos, aunque el valor siga igual.
- Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.

HUMANIDADES:

COMPETENCIAS: CIENCIAS SOCIALES

ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...
- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
- Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).
- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).
- Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
- Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.
- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.
- Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
- Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
- Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.

Relaciones éticopolíticas

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...
- Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
- Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

INGLÉS:

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.
- Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.
- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
- Respondo a saludos y a despedidas.
- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas --sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.
- Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.
- Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.

ARTE:

Manejo nociones básicas de elementos propios del lenguaje artístico, los relaciona con su mundo cotidiano y los comenta con sus compañeros.

- Demuestro su creatividad a través de la aplicación de diferentes técnicas artísticas.
- Utilizo los recursos necesarios para la creación artística.
- Utilizo el lenguaje plástico para expresar sentimientos.
- Muestro confianza en mis capacidades artísticas.
- Colaboro con el cuidado y los espacios del trabajo.
- Disfruto con manifestaciones artísticas.

ED. FISICA:

COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN FISICA

Motriz: Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.

Ubico mi cuerpo en el espacio y relación con objetos.

Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.

Exploro técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.

Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones de elementos y sin ellos.

Expresiva Corporal: Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.

Exploro movimientos con diferentes ritmos musicales.

Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en clase.

Expreso prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.

Axiológica Corporal: Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal, antes, durante y después de la actividad física.

Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física.

Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física.

10



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

Atiende las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.

TECNOLOGÍA:

- Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados.
- Explico la utilidad de objetos tecnológicos para la realización de actividades humanas (red para la pesca, la rueda para el transporte).
- Explico la forma y el funcionamiento de artefactos por medio de dibujos.
- Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.
- Identifico la tecnología que me rodea y explico la importancia que tiene para desarrollar actividades en mi barrio, casa, colegio y parque.
- Reconozco los dispositivos tecnológicos como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades.
- Reconozco y utilizo algunos símbolos y señales de la vida cotidiana, particularmente los relacionados con la seguridad (señales de tránsito, basuras, advertencias).

ARTICULACIÓN DE ÁREAS

**MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, HUMANIDADES, COMUNICACIÓN, INGLÉS, ARTÍSTICA,
EDUCACIÓN FÍSICA**

La interculturalidad/formación de una ciudadanía democrática/protección del medio ambiente/el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes
Escuchar – hablar – leer – escribir – texto
El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Actividades
para
desarrollar

SEMANA DEL 6 AL 9 DE JULIO

Reunión general de docentes

La importancia del deporte en los niños. Videos y conversatorio acerca de estos

<https://www.youtube.com/watch?v=Rr5nAW6kOxY> <https://www.youtube.com/watch?v=xTLcKtURoUc>

Escribe cuales son las actividades físicas que practicas y realiza el dibujo.

Bunny Bonita y el color azul. Video: https://www.youtube.com/watch?v=IGLB_Ku8RTM

Dibujar tantas cosas que sean de color azul y realiza Hoja de trabajo 14-1. Instrucciones:
Identifica los objetos y coloréalos de azul.

Sigue la cuadrícula y realiza los dibujos con figuras geométricas.

Los números romanos, las multiplicaciones

Los pisos térmicos. Dibuja prendas de vestir que se utilizan en cada uno de los pisos térmicos. Consulta y escribe sobre uno de los productos agrícolas de los pisos térmicos y que nos aporta para un buen estado físico. Dibújalo.

SEMANA DEL 12 AL 16 DE JULIO

Escribe y responde las siguientes preguntas: ¿Qué sabemos de los deportes? ¿Qué queremos saber? ¿Cuáles podemos practicar en la escuela? Conversatorio acerca de las respuestas.

Video sistemas del cuerpo humano: circulatorio, respiratorio y digestivo

https://www.youtube.com/watch?v=S3Jj68dBxw&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol

los deportes y los pisos térmicos.

Tutoría sobre las normas en el aula.

El color rojo en inglés.

Corporación Cariño: Aprendiendo a cuidarnos.

Video La carrera Escribe el resumen del cuento escuchado y dibuja.

<https://www.youtube.com/watch?v=VFEEHCJxJlQ&list=PLQJxTSvJXplyr0NVV6wnCaL8k3EmhWeuG>

Resuelvo las sumas y coloreo según la instrucción.

El acento de las palabras Video: <https://www.youtube.com/watch?v=XVp1b9ouA9o>

Conversatorio acerca del video. Sigue la cuadrícula realizando los barcos como elemento deportivo y el trompo.

SEMANA DEL 21 AL 23 DE JULIO

Las palabras según el acento Video <https://www.youtube.com/watch?v=yHy6haV39WE>

Separa en sílabas, luego encierra la sílaba tónica y escribe la clase de palabra según el acento.

Las sustracciones y su comprobación. La división y encuentro con el cociente el hueso más largo del cuerpo humano.

Ejercicios de coordinación motriz.

12



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

El color amarillo en inglés. Realiza con material reciclable un instrumento musical. La castañuela. Con ella separan las sílabas para encontrar la sílaba tónica.

Los pisos térmicos y sus cultivos.

SEMANA DEL 26 AL 30 DE JULIO
Aplicando reglas de acentuación en un texto.

Actividad los sistemas del cuerpo humano respiratorio y digestivo.

Actividad los pisos térmicos

Elaboración de tarjeta para los abuelos.

Lectura sobre los deportes y actividad de comprensión.

Resuelvo las multiplicaciones y las comparo en mayor y menor que sus productos.

El sistema locomotor y reconozco su importancia, cuidado para el movimiento y practica en los deportes.

Los ángulos y sus clases. Escribe las partes a un ángulo y los identifica que tipo de ángulo es.

Nuestro país Colombia, generalidades y ubica los límites.

Coordinación motriz con bastones y luego en parejas hacemos los ángulos aprendidos en clase.

Oraciones en inglés con los colores amarillo, azul y rojo. Realiza la página 315, 319 de Bunny Bonita.

Sigo la cuadrícula repasando las clases de líneas y ángulos.

Reconocimiento del transportador y cómo medir ángulos con este.

Símbolos patrios de nuestro país Colombia.

Estamos disfrutando de Los Juegos Olímpicos Tokio 2020, consulta una noticia sobre una de las competencias ya realizadas y redacta un texto sobre ella, en el cuaderno

SEMANA DEL 2 AL 6 DE AGOSTO
Los refranes, lectura y escritura de algunos con pictogramas.

Mas de nuestros sistemas: el urinario y el nervioso.

División política de nuestro país Colombia y colorea el mapa.

Tutoría los protocolos de bioseguridad.

Las multiplicaciones por dos cifras.

Juego en línea y escrito Recordemos capitales
<https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/capitales-de-colombia>

13



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

Repaso los sistemas del cuerpo humano, ubico los órganos correspondientes a cada dibujo.

Resuelvo problemas por dos cifras.

La leyenda y trabajo en la plataforma capsulas educativas.

Ejercicios de movilidad articular y desplazamiento en la cancha.

El color verde, sigo instrucciones cortas y realiza la página 325 de Bunny Bonita.

Realizo en cuadrícula las frutas como alimentos sanos que debemos consumir para el cuidado de nuestro cuerpo.

Sistema reproductivo masculino y femenino.

Esta actividad solo la hizo el grupo 3- 3 desde la virtualidad. Los grupos 3-1 y 3-2 realizaron reunión con los estudiantes y padres de familia esta queda para el lunes con estos grupos.

Actividad sobre las generalidades de nuestro país Colombia. Realiza el rompecabezas del mapa y sus límites.

Las regiones naturales de Colombia. Escribe sus nombres y las busca en la sopa de letras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

CONSULTA

**Actividades
para
desarrollar**

SEMANA DEL 9 AL 13 DE AGOSTO

Actividad sobre las generalidades de nuestro país Colombia. Realiza el rompecabezas del mapa y sus límites.

Las regiones naturales de Colombia. Escribe sus nombres y las busca en la sopa de letras.

Tutoría No corro, no grito, no empujo

Las divisiones por dos cifras y repaso de los términos. Realiza ejercicios de división.

Generalidades de la región andina y los departamentos que la conforman.

La independencia de Antioquia y colorea el sillettero como emblema de la feria de las flores.

Comprensión lectora La niña de los ojos azules.

Ejercicios de coordinación con cuerdas.

Vamos a jugar con las matemáticas el doble, la mitad y el triple.

Lectura sobre deporte, tú decides. Realiza la creación de un texto sobre la importancia del deporte en la infancia. Consulta sobre los juegos olímpicos.

Problemas de divisiones con dos cifras.

Actividad Social celebrando el cumpleaños del colegio y la antioqueñidad

SEMANA DEL 17 AL 20 DE AGOSTO

Mitad, tercios y cuarta de un número natural

Múltiplos y divisores de un número.

¿Qué es el mito?

¿Cómo escribir una leyenda? Creación de textos

Saltos con cuerdas.

Bunny bonita y el color naranja.

Realiza cadenetas siguiendo la cuadrícula.

Taller múltiplos y divisores.

Números primos y compuestos.

El relieve de Colombia: el sistema montañoso.

SEMANA DEL 23 AL 27 DE AGOSTO

Lugares donde se practican los diferentes deportes, pistas, canchas.

Las fracciones propias e impropias.

Talleres con las tablas de multiplicar, divisiones y los ángulos.

Reunión de clase. Protocolos de bioseguridad

Bunny bonita càpsula 15 clip 4

¿Cuáles son las fuentes de luz, calor y sonido que puedo percibir en la Tierra?

El mito creación de un mito siguiendo instrucciones.

Los medios de comunicación ¿Qué son y para qué sirven?

Saltos con cuerdas, ángulos.

Exposiciones de las regiones

15



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

SEMANA DEL 30 DE AGOSTO AL 3 DE SEPTIEMBRE

Talleres con problemas de sumas y restas.

Fraciones equivalentes.

Medidas de longitud y el uso de la regla.

Sección deportiva: Los medios de comunicación la internet, la radio, la prensa y la televisión. Sociodramas.

El uso de la g y la j y los adverbios.

Bunny bonita càpsula 15 clip 5

Experimentación con la luz.

Las ramas del poder público

Familias lingüísticas indígenas

Las analogías

Lectura en voz alta grupal, atención y comprensión

Actividades de recortado de diferentes figuras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

DESARROLLO DE LA HABILIDAD

**Actividades
para
desarrollar**

SEMANA DEL 6 AL 10 DE SEPTIEMBRE

Talleres con las tablas de multiplicar, divisiones.
Sumas y restas de fracciones homogéneas.
El plano cartesiano
Los deportes que me gustan y no me gustan en inglés.
El uso de la q y gue, gui
La materia y sus estados
La tecnología, el uso de word.
Plataforma máster para trabajo de inglés
El uso de los residuos.
Fútbol y sus normas.

SEMANA DEL 13 AL 17 DE SEPTIEMBRE

Talleres de sumas y restas con problemas.
Las medidas de volumen.
Genero dramático. El teatro construcción de guión
Las traslaciones de figuras planas.
Sistema aleatorio la estadística
El baloncesto y sus normas
La ll, la y su uso.
Los juguetes en inglés
La evolución y el uso de las diferentes herramientas usadas por el hombre.
Las propiedades de la materia

SEMANA DEL 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE

Talleres con las tablas de multiplicar, divisiones.
Las medidas de capacidad
El voleibol y sus normas
Los bailes folclóricos de Colombia
La simetría.
La rima: poesía, copla, rondas, canciones, trovas
Comprensión lectora Los deportes que puedo practicar en las diferentes escuelas deportivas del municipio.
El sistema solar.
Seguimos trabajando Word en el computador

SEMANA DEL 27 DE SEPTIEMBRE AL 1 DE OCTUBRE

Talleres con las operaciones básicas
Aérobicos para seguir mejorando la coordinación
El futbol y sus normas
Los sectores económicos de Colombia
Las probabilidades: eventos posibles e imposibles
El movimiento y la fuerza.
Experimentos sobre la fuerza.
Lectura de textos infantiles en la ludoteca.
Las consecuencias del calentamiento global. Contaminación del aire de nuestro municipio



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

SEMANA DEL 4 AL 8 DE OCTUBRE

Seguimos practicando las operaciones básicas

Seguimos trabajando las probabilidades.

Los grupos étnicos actuales de Colombia y el descubrimiento de América

Historia de Itagüí

La entrevista

El lenguaje no verbal

El verbo y sus tiempos verbales

El comercio y algunos problemas económicos

Los juegos tradicionales

Usos de la s y la c



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

RELACIÓN

Actividades
para
desarrollar

SEMANA DEL 11 AL 15 DE OCTUBRE VACACIONES

SEMANA DEL 19 AL 22 DE OCTUBRE

Talleres de división y multiplicación
Conozcamos las características de las décadas anteriores del siglo 21. Los años 60 y 70
Mas juegos tradicionales y bailes
Talleres de las diferentes áreas para mejorar su comprensión e interpretación
Historia de Antioquia
Encuentros deportivos practicando lo aprendido sobre ellos

SEMANA DEL 25 AL 29 DE OCTUBRE

Talleres de sumas y restas
Conozcamos las características de las décadas anteriores del siglo 21. Los años 80 y 90.
Historia de Colombia
Lecturas, creación de textos y comprensión de las mismas.
Talleres de las diferentes áreas
Seguimos jugando los deportes aprendidos.

SEMANA DEL 1 AL 5 DE NOVIEMBRE

Talleres con las operaciones básicas
Realización de talleres de las diferentes áreas
Elaboración del producto final del proyecto con prendas del deporte que quieren practicar, lugares en nuestro municipio o en el Valle del Aburra que lo puedan hacer. Decir en que consiste ese deporte, porque les gusta, porque lo practica o lo quiere practicar.

SEMANA DEL 8 AL 12 DE NOVIEMBRE

Talleres con las operaciones básicas
Realización de talleres de las diferentes áreas
Elaboración del producto final del proyecto con prendas del deporte que quieren practicar, lugares en nuestro municipio o en el Valle del Aburra que lo puedan hacer. Decir en que consiste ese deporte, porque les gusta, porque lo practica o lo quiere practicar.